



Attività 1

Nome dell'attività: Chi scriverà la parola più velocemente

Età del gruppo : 7-11

Obiettivi -per migliorare la percezione visiva, l'abilità nella lettura e la capacità di svolgere l'analisi e la sintesi di sillabe;

-controllare l'attenzione del bambino.

Regole:

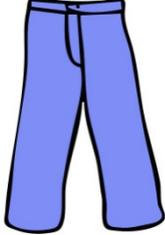
-Lo studente osserverà le immagini delle foto e con le carte delle sillabe ne comporrà il nome . L'insegnante controlla che lo studente esegua il compito correttamente.

Materiali:

-immagini e schede con sillabe. Le carte con le sillaba contengono le sillabe che formano le parole mostrate dalle immagini



ma	ti	ta
----	----	----



pan	ta	lo	ne	
-----	----	----	----	--



ac	qua
----	-----



fio	re
-----	----

WORKSHEET 5



REF - READING WITH
EASE AND FUN
WORKSHEET 5
Nº 2015-1-BG01-KA201-
014354

Attività 2

Nome attività: Chi scriverà la parola più velocemente?

Età del gruppo: 7-11

Obiettivi: - migliorare le abilità di lettura e la possibilità di eseguire l'analisi e la sintesi di sillabe.

Regole:

-Lo studente guarda le carte con le sillabe e le mette insieme per formare le parole. L'insegnante controlla se lo studente esegue il compito correttamente.

Materiali:

- carte con le sillabe che occorrono per formare le parole
- . Quando le parole vengono formate, dovrebbero essere inserite in una frase per verificare che il bambino ne abbia compreso il significato.

MA	TI	TA
----	----	----

AC	QUA
----	-----

PAN	TA	LO	NE
-----	----	----	----

FIO	RI
-----	----

Attività 3

Nome attività: Chi scriverà la parola più velocemente?

Obiettivi:

Età del gruppo: 7-11

-per migliorare le abilità di lettura e la possibilità di eseguire l'analisi e la sintesi di sillabe.

Regole:

-Le sillabe sono date in due colonne. Lo studente deve formare le parole unendo le sillabe con le matite di colori diversi. L'insegnante controlla se lo studente esegue il compito correttamente.

Materiali:

-carte con le sillabe necessarie per formare le parole . Al fine di rendere più chiaro l'esercizio, devono essere utilizzate matite di colori diversi per formare parole separate (unendo le sillabe). Quando le parole sono formate, dovrebbero essere inseriti nella frase per vedere se il bambino ne comprende il significato.

Attività

pen ter



trou cil

wa wer

flo sers