



Foglio di lavoro 5

Miglior lettura

Finalità: migliorare la tecnica di lettura e comprensione per i bambini con difficoltà nella lettura.

Attività 1

Nominare le lettere velocemente

/ Attività individuale /

Età del gruppo: 7 -8 anni

Regole:

1. Mettere le carte sul tavolo davanti allo studente una per una e chiedergli di nominare la lettera che vede. Iniziare con lettere in stampato maiuscolo e poi passare a quelle in stampato minuscolo. Gradualmente inserire diversi caratteri di stampa. Migliorare la velocità.
2. Porre molte carte con lettere in diversi caratteri sul tavolo, indicare lettere a caso e chiedere allo studente di dire la lettera indicata il più velocemente possibile.
3. Pronunciare suoni diversi a caso e chiedere allo studente di indicare la rispettiva lettera. Per rendere più difficile l'attività, si può chiedere allo studente di indicare tutte le lettere nei diversi caratteri e collegarle al corrispondente suono.
4. Ripetere l'esercizio finché l'abilità è consolidata.

Materiale richiesto: Carte con tutte le lettere – ci dovrebbero essere tante carte per ciascuna lettera. Le carte devono contenere lettere sia in stampato maiuscolo che minuscolo; inoltre si dovrebbero usare diversi caratteri – caratteri di stampa che a mano.

Attività 2

Combina e decodifica

/ Attività individuale/

Età del gruppo: 7-8 anni

Regole:

1. Usa le carte dell’attività precedente. Metti due di esse (che possano combinarsi, per es. “m” ed “a”) ad una certa distanza. Chiedi al bambino di nominarle separatamente.
2. Avvicina le due carte tra loro e chiedi al bambino di nominarle più velocemente.
3. Continua ad avvicinarle sempre di più; Ogni volta il bambino deve nominarle sempre più velocemente finché le carte sono così vicine da essere pronunciate insieme (“ma”). Se necessario all’inizio fare una dimostrazione.
4. Usare diverse combinazioni di lettere: consonante-vocale (“ka”); vocale-consonante (“ar”); e successivamente anche combinazione di tre lettere, cominciando con consonante-vocale-consonante (“mas”); vocale-consonante-vocale (“apo”), e alla fine – consonante-consonante-vocale (“ste”).
5. Continua l’attività finché il bambino riesce a fare facilmente diverse combinazioni;
6. Poi passa a decodificare combinazioni sempre più lunghe.

Materiale richiesto: carte con lettere.

Attività 3

Lettura in sillabe

/Attività Individuale /

Età del gruppo: 7-8 anni

Regole:

L’insegnante dà allo studente un breve testo (il testo deve essere facile abbastanza e tutte le parole devono essere familiari).

Procedimento:

1. La parola verrà detta lettera per lettera
2. Si deve nominare ogni lettera .
3. Quando si arriva all’ultima lettera si deve pronunciare tutta la parola.

NB il tempo non deve superare i 10 minuti!

Materiale richiesto: un testo

Attività 4

Lettura per traccia

/Attività Individuale /

Età del gruppo: 7-8 anni

Regole:

L’Insegnante da allo studente un breve testo (il testo deve essere facile abbastanza e tutte le parole devono essere familiari).

1. Le parole verranno dette lentamente.
2. Si dovranno seguire le lettere con gli occhi senza dirle ad alta voce.
3. Quando si arriva all’ultima lettera si deve pronunciare tutta la parola.

NB il tempo non deve superare I 10 minuti!

Materiale richiesto: un testo

Per le ultime due attività si può usare una carte come nell’esempio.