



ITĀLIJA: DARBA LAPA - 4

Padomi, kā paaugstināt pusaudžu kreativitāti kopīgos pasākumos, izmantojot grāmatas un IKT

Mērķi un uzdevumi: pilnveidot skolēnu lasīšanas un izpratnes prasmes; paaugstināt kreativitāti ar grāmatu palīdzību.

Vecuma grupa: 10-11 gadi

1. aktivitāte. Lasīšanas un izpratnes prasmju pilnveide, izmantojot šķirstīšanas un skenēšanas aktivitātes

Izvēlētā grāmata: *Harijs Poters un filozofu akmens*

Tika izvēlēta šī grāmata, jo tā ir populāra jauniešu vidū un lielākā daļa skolēnu ir noskatījušies filmas, sekojot līdzi Harija Potera gaitām. Kad grāmata ir atrasta, izvēlētajām tēmām un varoņiem jālīdzinās pusaudžu pasaulei pēc iespējas vairāk.

Pirms lasīšanas fāze: iepazīšanās ar grāmatas vāku, autoru un nosaukumu. Skolēniem tiek piedāvāts pēc vāka noformējuma uzminēt, kāda veida stāsts tas ir un par kādām tēmām. Skolēni uzzina vairāk par autoru, viņa biogrāfiju, citām sarakstītajām grāmatām utt.

Sākumā grāmatu skaļi lasa skolotājs, pēc tam lasa skolēni. Katram skolēnam ir sava grāmatas kopija papildus aktivitātēm. Skolēni izlasa pāris lappuses un lasīšanas gaitā aizpilda tabulu par stāsta norises vietu un laiku, varoņu vārdiem un galvenajām īpašībām, stāstījuma veidu (vēsturisks darbs, biogrāfija, fantastika u.c.). Tabulas piemērs:



Erasmus+

Galvenie varoņi					
Dzimums	Vārds	Vecums	Ķermeņa uzbūve	Raksturs	Darbības dotajā paragrāfā

Mājās skolēni vēlreiz pārlasa paragrāfu, lai saprastu, ko viņi domā par varoņu raksturu un attieksmi, vai viņi jūtas līdzīgi, ko vēlētos mainīt, un noformulētu personīgo viedokli par stāstu. Skolēni var aizpildīt tabulu vai testu ar vairākiem atbilžu variantiem, ievietot komentārus klases blogā vai uzrakstīt pārskatu.

Klasē skolēni veic viedokļu apmaiņu, izklāstot pozitīvos un negatīvos aspektus, kas viņiem patikas un kas garlaikoja. Tas var notikt debašu veidā; noderīgi būtu piefiksēt tabulā faktus, kas bērniem patika un nepatika.

2. aktivitāte. Kā iepazīt grāmatu kreatīvā veidā

Izlasot grāmatu, skolēniem tiks doti atsevišķi paragrāfi un, izmantojot kopīgus rīkus, piemēram, Titanpad (skolēnu iemīļota aplikācija, kas ir pieejama arī viedtālrunos), iespēja personīgi izmainīt stāsta gaitu vai piedāvāt alternatīvu nobeigumu, papildinot to ar zīmējumiem. Katrs jaunais autors iekrāso savu tekstu citā krāsā un virtuāli atzīmē to. Bērni var strādāt individuāli vai grupās. Paveiktais rezultāts ir pieejams visiem autoriem. To var pārbaudīt arī skolotājs un izlabot kļūdas.

3. aktivitāte. Koks

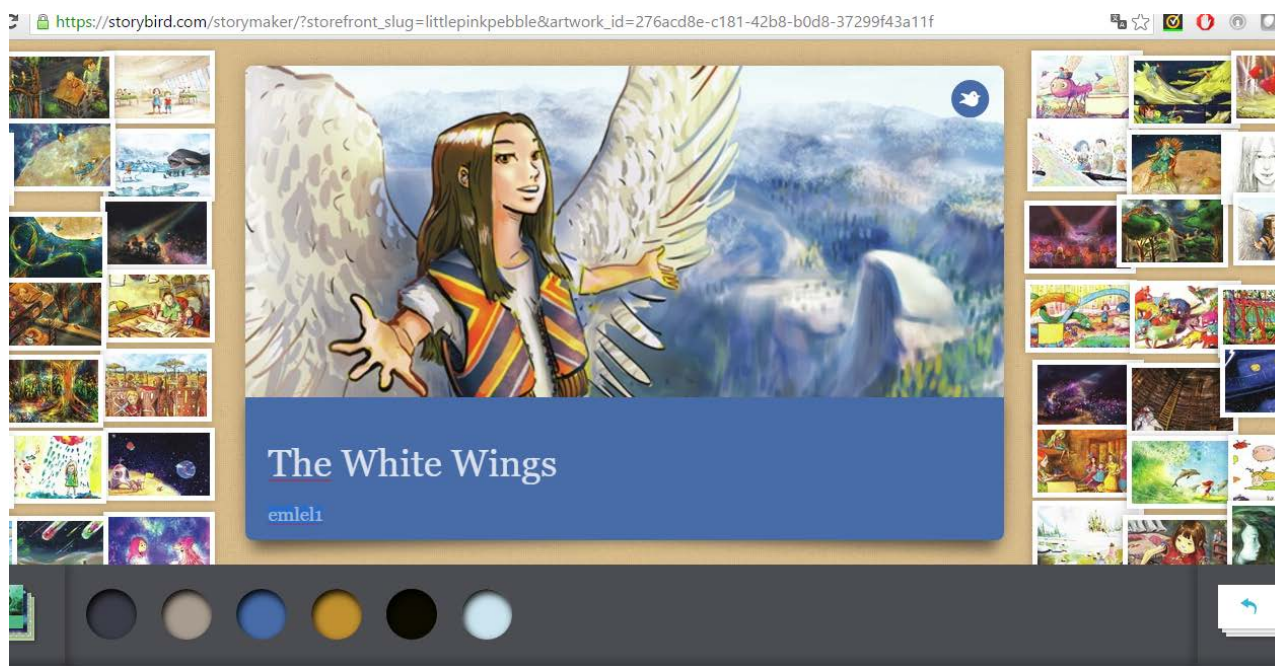
Skolotājs palīdz skolēniem izvēlēties grāmatas lasīšanai, balstoties uz tēmām, veidiem un autoriem, kas viņiem patika iepriekšējās aktivitātēs. Grāmatas izvēlas un jauniešu mūsdienu literatūras klāsta.

Divu nedēļu laikā skolēniem ir jāizlasa izvētās grāmatas un jāizvēlas galvenie paragrāfi ar skolotāja palīdzību. Izmantojot Storybird, skolēniem ir jāizveido vizuāls apkopojums par izlasīto, pielietojot platformas piedāvātos attēlus. Storybird ir interesants rīks, kas ne tikai ļauj vizuāli efektīvā veidā apkopot stāstu vai grāmatu, bet arī sniedz iespēju izveidot jaunu stāstu, izmantojot attēlus,



tādējādi veicinot skolēnu kreativitāti. Platformā ir ietverti arī citu lietotāju izveidotu grāmatu piemēri, rosinot jauno lasītāju ziņkāri pret lasīšanu un rakstīšanu.

Piemērs, kā izmantot Storybird rīkus stāsta izveidē



Stāstu grāmata sastāv no lappusēm ar attēliem un stāstījumu. Tā var sastāvēt no dažādām lappusēm un atšķirīga dizaina. Tā ir paredzēta visiem lietotājiem, bet it īpaši skolotājiem, jo ļauj veikt virtuālu grupu darbu un strādāt kopā. Katrs skolēns var strādāt grupā vai individuāli. Rezultātā viņiem būs pašu radīta tiešsaistes stāstu grāmata. Skolēni var arī apmainīties ar saviem stāstiem, izmantot tos lasīšanas laikā slaidu veidā vai izprintēt, lai nolasītu skaļi saviem skolasbiedriem. Bērniem ir iespēja savus darbus publicēt interneta platformā. Šis rīks ir pieejams lielākajā daļā viedtālruni, tādējādi bērniem vienmēr ir līdzī pašu radīta bibliotēka. Attēli iedvesmo, un skolēni ir labāk noskaņojušies lasīšanai vai rakstīšanai, zinot, ka to var darīt viedtālrunī.