



WORKSHEET 1

Attività 1

Nome attività: Similitudini lettura e forma

Età del gruppo: 7-11

Obiettivi : -sviluppare la comprensione globale.

Regole:


-Versione 1. L'insegnante legge l'aggettivo che indica una similitudine lo studente (che sta appena imparando a leggere, o chi ha difficoltà di lettura) Guarda la foto e legge solo il sostantivo. L'insegnante legge tutte le similitudine insieme(cioè tutti gli aggettivi) e lo studente decide quale affermazione è corretta.

Versione 2. Lo studente legge le similitudini data e l'insegnante controlla se la legge correttamente; le foto facilitano la comprensione del testo .

Materiali:il foglio di lavoro

-

Un esempio:

ROSSO COME  UN'ARAGOSTA

PEROSO COME  UN' APE

FORTE COME  UN ORSO

BIANCO COME  LATTE

FURBO COME  UNA VOLPE VANITOSO  COME UN GALLO

NERO COME  IL DIAVOLO

Attività 2

Nome attività: Leggere e inserire le parole adatte!

Obiettivi:

-sviluppare la comprensione globale.

Regole:

-Versione 1. L'insegnante legge l'inizio di un paragone , lo studente trova e legge il sostantivo appropriato. Se lo studente manifesta difficoltà di lettura, le immagini faciliteranno il processo di lettura.

Versione 2. Lo studente legge gli aggettivi e i corrispondenti paragoni (es furbo come....) e li collega al soggetto corrispondente e li legge








L' insegnante verifica che lo studente abbia letto e collegato correttamente le similitudini chiedendogli di mostrare l'immagine appropriata posta sotto la tabella.

Materiali:

-foglio di lavoro con similitudini date.

un Esempio:

Età gruppo 7-11

Rosso come		Un gallo	
Operoso come		Un'aragosta	
Forte come		Un'ape	
Bianco come		Il diavolo	
Furbo come		Un orso	
Nero come		latte	
Vanitoso come		Una volpe	



Erasmus+

Attività 3

Attività: ordinare le carte al fine di formare una frase!

Obiettivi : migliorare le abilità di lettura e formare frasi dichiarative e interrogative utilizzando l'intonazione giusta.

Età del gruppo: 7-11

Regole:Versione 1. Lo studente costruisce una frase con le informazioni già note e sceglie il corrispondente segno di punteggiatura. L'insegnante controlla se le carte sono state scelte correttamente. Gli studenti con difficoltà di lettura possono essere aiutati per eseguire il compito con carte colorate, le carte con gli aggettivi corrispondenti avranno lo stesso colore .

Versione 2. Lo studente legge ripetutamente la frase formata in conformità con il segno di punteggiatura posto alla fine di essa ; l'intonazione deve evidenziare se si tratta di una frase dichiarativa o di una frase interrogativa. L'insegnante controlla se lo studente ha letto la frase correttamente e con l'intonazione appropriata. Lui/lei cambia il segno di punteggiatura e chiede allo studente di leggere la frase nuovamente con un'altra intonazione.

Materiali:-le carte con nomi e aggettivi ,il soggetto e l'aggettivo corrispondente avranno lo stesso colore.

Un esempio

Busy as

a lobster

a rooster

?

Boastful as

a fox

Strong as

Sly as

Red as

a bee

White as

milk

a bear

•



Erasmus+



Erasmus+